附件1

2021年全省技工院校餐旅类专业教师职业能力竞赛评价表(1)

(教学设计评审表）

参赛选手编号：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | | **评价分数** | **得分** |
| 教学  设计 | **1.选题价值。**选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，结合百年党史学习教育，运用学习教育成果，具有典型性。 | | 10 |  |
| **2.学习目标。**客观分析学情，能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合党史学习、学生实际，学习目标明确、具体且可操作性强。 | | 10 |  |
| **3.学习内容。**包括红色文旅、专业理论知识和实践知识，以及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与思想政治、人文素养及行业企业生产过程、服务技能紧密相关。 | | 10 |  |
| **4.学习资源。**运用红色文化、百年党史教育资源，体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 | | 10 |  |
| 教学  实施 | **5.学生主体。**体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。 | | 10 |  |
| **6.教学手段。**有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息 化手段和数字化资源，新颖、富有创意。 | | 10 |  |
| **7.教学方法。**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情， 采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。 | | 15 |  |
| 教学  评价 | **8.学业评价。**以学习目标为依据，评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维能力提升以及职业素养与综合职业能力的提高。 | | 10 |  |
| 文本  评审 | **9.教学设计文本。**所提交的教学设计文本体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰，文面整洁，书写美观。 | | 15 |  |
| 总评意见 | 评委签名： | | 总分 |  |
|  | |  |  | |

2021年全省技工院校餐旅类专业教师职业能力竞赛评价表(2)

(说课评审表）

**参赛选手编号**：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价内容** | | **评价分数** | **得分** |
| 教学  设计 | **1.选题价值。**选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，结合百年党史学习教育，运用学习教育成果，具有典型性。 | | 10 |  |
| **2.学习目标。**客观分析学情，能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合党史学习、学生实际，学习目标明确、具体且可操作性强。 | | 10 |  |
| **3.学习内容。**包括红色文旅、专业理论知识和实践知识，以及工作的各项要素要求，匹配具体学情，与思想政治、人文素养及行业企业生产过程、服务技能紧密相关。 | | 10 |  |
| **4.学习资源。**运用红色文化、百年党史教育资源，体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 | | 10 |  |
| 教学  实施 | **5.学生主体。**体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极 有效地投入到学习活动中。 | | 10 |  |
| **6.教学手段。**有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。 | | 10 |  |
| **7.教学方法。**体现以学生为中心、行动导向的教学理念，适应具体学情， 采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。 | | 15 |  |
| 教学  评价 | **8.学业评价。**以学习目标为依据，评价方式方法合理，易于操作，能有效 解决实际教学问题，促进学生思维能力提升以及职业素养与综合职业能力的提高。 | | 10 |  |
| 综合评分 | **9.综合评分。**PPT制作内容全面，条理清晰；说课语言流畅，普通话标准，精神状态好；能在规定的时间内完成说课。 | | 15 |  |
| 总评意见 | 评委签名： | | 总分 |  |
|  | |  |  | |