

浙江省职业技能教学研究所文件

浙职技教〔2020〕20号

浙江省职业技能教学研究所关于组织开展 2020年全省技工院校新能源汽车专业微课、 微讲课教学比赛的通知

各市人力资源和社会保障局，各有关技工院校：

为充分调动广大教师参与课堂教学改革与创新的积极性，探索有效教育方法和途径，提高汽车专业教师的信息化水平，经研究，决定在全省技工院校开展新能源汽车类微课、微讲课教学比赛教研活动，现将有关事项通知如下：

一、参赛对象

全省技工院校新能源汽车类专业教师

二、比赛内容

本次教学比赛分为初赛和决赛。初赛为对新能源汽车检测与维修专业相关核心课程内容进行微课设计，专家评定入围决赛作品；决赛在浙江公路技师学院进行现场微讲课。具体内容详见比

赛技术文件。

三、比赛安排

1. 报名方式

本次报名采用网上报名方式。请各校于2020年10月10日前使用学校账号登录“浙江省职业能力一体化工作平台”，在“教研活动管理”—“竞赛活动管理”模块选择“全省技工院校新能源汽车专业微课、微讲课教学比赛”后点击“报名”或双击项目名称，弹出报名窗口后点击添加根据提示填写相应信息，最后点击“申报”后提交省教研所完成上报工作

2. 初赛--微课作品及相关资料提交请将微课作品及相关材料于10月16日前发送至1057893890@qq.com，10月22日前公布入围决赛名单。

3. 决赛--微讲课

决赛形式为微讲课，定于10月29日在浙江公路技师学院进行。

五、奖项设置

本次比赛决赛设一等奖、二等奖、三等奖，分别以10%、20%、30%的比例计评。获奖者由浙江省职业技能教学研究所颁发获奖荣誉证书。

六、其他事项

1. 请各市局、学校充分认识此次比赛的重要意义和深刻内涵，精心筹划，密切配合，认真做好此次比赛的组织实施工作。

2. 每个学校限 2 个作品，每个作品不超过 2 位作者。

3. 联系人及电话

省汽车中心教研组：齐文胜，18855388841。

省教研所：付彦，0571-85025330。

附件：1. 2020 年全省技工院校新能源汽车专业微课、微讲课教学比赛教学设计表

2. 2020 年全省技工院校新能源汽车专业微课、微讲课教学比赛技术文件


浙江省职业技能教学研究所

2020 年 9 月 24 日



附件 1

2020 年全省技工院校新能源汽车专业微课教学比赛教学设计表

微课名称	文件大小 (M)	课程				
片长 (秒)						
参赛选手姓名						
内容简介						
作品说明						
创新特色						
序号	知识点	解说词	字幕	画面要求	信息化技术要点	
1						
2						
3						
4						

附件 2

2020 年全省技工院校新能源汽车专业微课、微讲课 教学比赛技术文件

一、比赛内容

(一) 比赛教材

选用由浙江省职业技能教学研究所组织编写、浙江科学技术出版社出版的《新能源汽车维修》，ISBN: 9787534183577。

(二) 比赛要求

以视频为主要载体，记录教师围绕某个知识点或技能点，或学生学习过程中的重点、难点或易错点进行设计，开展简短、完整的教学活动。重点以“微课”为平台，考察教师合理运用信息技术、数字资源和信息化教学环境，解决教学重难点的能力。

1. 教学设计要求。教学设计应基于现代教育思想和教学理念，科学、合理、巧妙地反映教师教学思想、“微课”设计思路和特色，教学设计应包括教材分析、知识点分析、教学目标、内容布局构思、实施效果、创新之处等。详见附件 2。

2. 微课要求。视频时长控制在 8 分钟内，要求图像清晰稳定、构图合理、声音与画面匹配度高，符合学生认知特点。视频大小：1024*768 以上，音频不低于 32K/S，视频格式可以是 MP4、FLV、MPG、WMV 四种的一种。视频有片头和片尾，主要教学内容和环节有字幕提示或说明，符合微课制作规范要求。

3. 参赛作品应是参赛教师原创，可用于课堂教学（含实训场所、网络环境等），教学应用效果突出，没有知识产权异议和纠

纷。若发现作品侵犯他人著作权或有任何不良信息内容的，一律取消参赛资格，所造成一切不良后果均由参赛教师本人承担。

二、比赛方式及评分标准

本次比赛分为初赛和决赛，采取先专家初评再现场决赛的方式进行。赛前完成教学设计和微课制作，经专家初评入围决赛的参赛教师，决赛时按现场抽签顺序进行比赛。

（一）初赛——微课

1. 根据自己选定的教学内容，结合现代化信息技术，编制教学设计，并根据教学设计开发微课视频，填写相应的材料证明完成初赛报名工作。

提交作品内容包括：教学设计（PDF 文件）、微课作品（视频文件）、教材内容（教材封面、目录及教学内容以扫描件的方式制成 PDF 文件），一共三个文件。以上三个文件打包为一个压缩包，文件名为“学校+姓名”。

经初赛选拔后，选出决赛选手进入决赛。

2. 微课评分表，满分 100 分。

项目	内容	评价标准和主要观察点	评价得分	
			配分	扣分
主题与内容 (15)	选题简明	选取教学环节中某一知识点、技能点、专题、实训活动作为选题，针对教学中的常见、典型、有代表性的问题或内容进行设计，类型包括但不限于：教授类、解题类、答疑类、实训实验类、活动类。选题尽量“小而精”，具备独立性、完整性、示范性、代表性。	5	

	重点突出	能突出教学和实训中常见、典型、有代表性的问题或内容，能有效解决教学和实训过程中的重点和难点。	5	
	内容科学	内容严谨充实，无科学性、政策性错误，能反映社会和新能源汽车产业发展。	5	
设计与安排 (25)	设计合理	教学目标明确，思路清晰；组织与编排符合学生认知规律；能突出学生的主体性以及教与学活动有机结合，注重学生全面发展。	10	
	方法适当	能根据教学需求，选用灵活、适当的教学方法和策略，注重调动学生的学习积极性和创造性思维能力；信息技术手段运用合理，教学媒体选择恰当，教学辅助效果好。	10	
	形式新颖	构思新颖，富有创意，鼓励参赛教师采用多元设计理念、方法、手段设计微课，教师在授课过程中，可使用但不限于：把图片、动画、视频、HTML 网页等多种媒体技术，恰到好处地运用在教学过程中，以实现较好的教学效果。	5	
表达与讲解 (20)	语言清晰	教学语言规范清晰，声音洪亮，有节奏感，富有感染力。	10	
	表达形象	教学过程主线清晰，深入浅出，形象生动，逻辑性和启发引导性强。	10	
技术与规范 (20)	技术规范	微课视频不超过规定时长，视频图像清晰稳定，构图合理，声音清楚，符合微课视频录制规范要求；视频中不得出现任何参赛者姓名、单位等其他特征信息。	15	

	结构完整	视频有片头和片尾，主要教学内容和环节有字幕提示或说明，结构完整充实，符合微课制作规范要求；其他需提交的文本资料提交齐全。	5	
效果与评价（20）	教师仪表	教师仪表得当，教态自然，严守职业规范，能展现良好的教学风貌和个人魅力。	5	
	目标达成	能完成设定的教学目标，有效解决实际教学问题，能促进学生知识运用及专业能力提升。	15	

（二）决赛——微讲课

由大赛组委会提前在“ ”上公布入围选手名单参加决赛。

1. 内容要求：满分 100 分。在竞赛前一日，公布指定教材中的某两个指定内容，选手开始进行备课。竞赛时选手以抽签方式确定其中之一讲课内容，现场讲课。要求体现完整教学过程和环节（无学生参与，不使用信息化教学手段）。

2. 规程

1) 研究公布竞赛的指定内容

竞赛组委会于报到当日组织部分微型课评委，集中讨论确定指定教材中微型课的二个竞赛内容，制定和讨论评分标准，于当日晚在竞赛群中公布。指定教材：浙江省职业技能教学研究所组织编写、浙江科学技术出版社出版的《新能源汽车维修》，ISBN: 9787534183577。

2) 选手提前备课

(1) 选手结合教材（自行准备）和指定内容，按照 10 分钟

的授课时间，进行充分备课。

(2) 在备课中，可考虑适当的教学方法和学法指导，授课对象假想为中职阶段的本专业学生。实际竞赛时，只有竞赛评委，没有学生参与。不安排选手观摩。

3) 选手现场讲课

(1) 选手可携准备好的教案进场。

(2) 现场只提供讲台、黑板、白色和彩色粉笔、黑板擦等讲课必备的教学设备。

(3) 不使用信息化教学手段，在规定的时间内，通过教师的讲授、适当板书或绘图，将知识点或技能点讲述清楚、准确、正确。

(4) 要求体现完整的教学过程和教学环节，完成预定的教学任务，实现预定的教学目标。详细的要求可参见竞赛前公布的评分标准。

(5) 讲课过程中，不得以任何形式透露选手的个人身份信息。一经发现（三个（含）以上评委证实），该项成绩以 0 分计算。

4) 结束工作

讲课结束后，选手擦尽黑板，整理好教学设备后离场。

3. 竞赛时间：10 分钟。

4. 微讲课评分表

选手号:

项目	内容	评价标准和主要观察点	评价得分	
			配分	扣分
教学设计(5)	设计理念	抓住知识的本质, 体现设计智慧, 理念创新。	3	
	创新性	根据学生实际, 科学处理教材。设计有阶梯性, 体现分层教学。	2	
目标定位(5)	教学目标	目标定位规范、明确、合理、简洁。	3	
	重难点确定	教材分析准确, 重难点确定恰当, 利于学生学习。	2	
教学过程(50)	教学环节	教学环节完整, 教学安排合理、节奏恰当。	10	
	内容正确	教学内容熟悉, 对教学内容分析概括准确、科学。内容安排紧凑、精练, 聚焦教学目标, 紧扣教材内容, 无科学性和政策性错误。	10	
	教学过程组织	教学组织方法得当, 教学设计意图体现清晰。教学方法选用适当, 便于激发学生参与, 体现学生主体作用。	15	
	重难点突出	能突出重点, 较为透彻地讲解难点, 有体现恰当的突破重难点手段。	5	
	板书设计	板书工整, 布局合理, 版图醒目, 层次分明, 便于记忆。	5	
	时间分配	安排适当, 进度节奏把握好, 注意承上启下。不超时。	5	
教学效果(10)	启发思维	采用启发式教学, 鼓励学生积极思考。善于理论联系实际, 加深学生对知识概念的形象认识。	5	
	师生互动	有效完成教学任务, 注重师生互动, 积极调动学生积极性。	5	
教学基本功(15)	语言表达	语言规范, 讲普通话。语言表达生动形象, 有感染力, 讲述条理清晰, 简练流畅。语速适当。	10	
	专业理论水平	对专业理论知识的掌握比较全面、深入, 专业功底较深。	5	
教师形象(15)	仪表形象	形象打扮亲切自然, 服装穿着得体, 言谈举止稳健。	5	
	教学仪态	教态端庄、大方、亲切。	5	
	精神状态	精神饱满、态度和蔼, 精神状态好, 讲课投入。	5	
合计得分				

评委:

浙江省职业技能教学研究所

2020年9月24日印发